



| Mathématiques 7 <sup>e</sup> année  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Nombres   |  |  |  |  |
| Résultat d'apprentissage  | 1- Peu d'éléments de preuve  | 2 – Éléments de preuve partiels  | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve  | 4- Beaucoup d'éléments de preuve   |
|   | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.  | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.   | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>  | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .   |
| <b>7N.1</b><br><br><b>Appliquer sa compréhension de la notion de division en vue de (d') :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>développer et utiliser des stratégies pour déterminer et préciser la divisibilité par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ou 10;</li> <li>analyser la division de zéro par un nombre;</li> <li>expliquer pourquoi on ne peut pas diviser un nombre par zéro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux appliquer des stratégies pour déterminer si un nombre est divisible par 2, 5 et 10, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux appliquer la plupart des stratégies pour déterminer si un nombre est divisible par 2, 3, 5, 6, 8, 9 <b>OU</b> 10.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux appliquer des stratégies pour déterminer si un nombre est divisible par 2, 3, 5, 6, 8, 9 <b>ET</b> 10.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux résoudre des problèmes complexes en appliquant les règles de divisibilité.</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux démontrer la règle que la division de zéro par un autre nombre égale zéro <b>OU</b> pourquoi on ne peut pas diviser un nombre par zéro, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>démontrer</b> la règle que la division de zéro par un autre nombre égale zéro <b>OU</b> pourquoi on ne peut pas diviser un nombre par zéro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer</b> la règle que la division de zéro par un autre nombre égale zéro <b>ET</b> pourquoi on ne peut pas diviser un nombre par zéro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>appliquer</b> la règle que la division de zéro par un autre nombre égale zéro <b>ET</b> pourquoi on ne peut pas diviser un nombre par zéro.</li> </ul> |
| Commentaires  |  |  |  |  |



| Mathématiques 7 <sup>e</sup> année   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Nombres  |  |  |  |   |
| Résultat d'apprentissage   | 1- Peu d'éléments de preuve  | 2 – Éléments de preuve partiels  | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve  | 4- Beaucoup d'éléments de preuve  |
|  | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.  | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.                                     | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>                                      | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .  |
| <b>7N.2</b><br><br><b>Appliquer sa compréhension de la notion d'addition, de soustraction, de multiplication et de division aux nombres décimaux et pour suivre l'ordre des opérations sans puissances</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux résoudre <b>plusieurs</b> questions d'addition <b>ET</b> de soustraction des nombres décimaux, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux résoudre des <b>questions</b> d'addition <b>ET</b> de soustraction des nombres décimaux <b>et expliquer le placement de la virgule.</b></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes</b> d'addition <b>ET</b> de soustraction des nombres décimaux.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux résoudre des problèmes d'addition <b>ET</b> de soustraction <b>des nombres décimaux inférieurs aux millièmes, avec ou sans l'utilisation de technologie.</b></li> </ul>    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux résoudre <b>plusieurs</b> questions de multiplication <b>ET</b> de division des nombres décimaux, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux résoudre des <b>questions</b> de multiplication <b>ET</b> de division des nombres décimaux <b>et expliquer le placement de la virgule.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes</b> de multiplication <b>ET</b> de division des nombres décimaux.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux résoudre des problèmes de multiplication <b>ET</b> de division <b>des nombres décimaux inférieurs aux millièmes, avec ou sans l'utilisation de technologie.</b></li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des questions de base</b> en suivant l'ordre des opérations sans puissances, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des questions de base</b> en suivant l'ordre des opérations sans puissances.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes en suivant l'ordre des opérations</b> sans puissances avec des nombres décimaux limités aux millièmes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes complexes en suivant l'ordre des opérations</b> avec des nombres décimaux inférieurs aux millièmes.</li> </ul>                                   |
| Commentaires   |  |  |  |   |



| Mathématiques 7 <sup>e</sup> année  |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| Nombres   |   |   |  |   |
| Résultat d'apprentissage  | 1- Peu d'éléments de preuve   | 2 – Éléments de preuve partiels   | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve  | 4- Beaucoup d'éléments de preuve  |
|   | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.   | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.  | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>  | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .  |
| <b>7N.3</b><br><br><b>Démontrer une compréhension du lien entre les nombres naturels, les nombres décimaux positifs, les fractions positives (y compris les nombres fractionnaires, et les fractions supérieures à un).</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>ordonner un ensemble de quelques nombres</b> qui comprend <b>quelques</b> types de fractions positives, nombres décimaux positifs et nombres naturels, avec de l'aide.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>ordonner un ensemble de quelques nombres</b> qui comprend <b>quelques</b> types de fractions positives, nombres décimaux positifs et nombres naturels.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>ordonner un ensemble de plusieurs nombres</b> qui comprend tous les types de fractions positives, nombres décimaux positifs et nombres naturels <b>et expliquer mon raisonnement.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>ordonner un ensemble de nombres</b> qui comprend tous les types de fractions positives, nombres décimaux positifs et nombres naturels <b>d'un problème à étapes.</b></li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux associer un ensemble de fractions simples à leurs nombres décimaux équivalents, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>associer</b> un ensemble de fractions simples à leurs nombres décimaux équivalents.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>représenter une fraction comme étant un nombre décimal et un nombre décimal comme étant une fraction.</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux représenter et expliquer <b>comment les fractions, les nombres décimaux et la division y sont reliés.</b></li> </ul>   |
| Commentaires  |   |   |  |   |



| Mathématiques 7 <sup>e</sup> année   |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Nombres  |   |  |  |   |
| Résultat d'apprentissage   | 1- Peu d'éléments de preuve   | 2 – Éléments de preuve partiels  | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve  | 4- Beaucoup d'éléments de preuve  |
|  | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.   | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.   | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>  | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .  |
| <b>7N.4</b><br><br><b>Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion d'addition et de soustraction aux fractions positives et aux nombres fractionnaires positifs, avec ou sans dénominateurs communs, se limitant aux sommes et aux différences positives.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux additionner <b>ET</b> soustraire deux fractions <b>ayant des dénominateurs communs</b> de façon concrète, imagée <b>OU</b> symbolique.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux additionner <b>ET</b> soustraire deux fractions ayant des dénominateurs communs <b>ET</b> différents de façon concrète, imagée <b>OU</b> symbolique.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes</b> portant sur l'addition <b>ET</b> la soustraction des fractions ayant des dénominateurs communs <b>ET</b> différents de façon concrète <b>OU</b> imagée <b>ET</b> symbolique.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>créer et résoudre à partir de mon vécu des problèmes</b> portant sur l'addition <b>ET</b> la soustraction des fractions ayant des dénominateurs communs <b>ET</b> différents de façon concrète <b>OU</b> imagée <b>ET</b> symbolique.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux additionner <b>ET</b> soustraire deux nombres fractionnaires positifs ayant des dénominateurs communs de façon concrète, imagée <b>OU</b> symbolique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux additionner <b>ET</b> soustraire deux nombres fractionnaires positifs ayant des dénominateurs communs <b>ET</b> différents de façon concrète, imagée <b>OU</b> symbolique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes</b> portant sur l'addition <b>ET</b> la soustraction des nombres fractionnaires positifs ayant des dénominateurs communs <b>ET</b> différents de façon concrète <b>OU</b> imagée <b>ET</b> symbolique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>créer et résoudre des problèmes</b> portant sur l'addition <b>ET</b> la soustraction des nombres fractionnaires positifs ayant des dénominateurs communs <b>ET</b> différents de façon concrète <b>OU</b> imagée <b>ET</b> symbolique.</li> </ul> |
| Commentaires   |   |  |  |   |



| Mathématiques 7 <sup>e</sup> année  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Nombres   |   |  |   |   |
| Résultat d'apprentissage  | 1- Peu d'éléments de preuve   | 2 – Éléments de preuve partiels  | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve   | 4- Beaucoup d'éléments de preuve  |
|   | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.   | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.   | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>   | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .                        |
| <b>7N.5</b><br><br><b>Démontrer une compréhension de la notion de pourcentage de 1 % à 100 % (se limiter aux nombres naturels).</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux exprimer des fractions <b>OU</b> des nombres décimaux sous forme de pourcentage <b>OU</b> des pourcentages sous forme décimale <b>OU</b> fractionnaire, avec de l'aide.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>exprimer</b> des fractions et des nombres décimaux sous forme de pourcentage <b>OU</b> des pourcentages sous forme décimale ou fractionnaire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes</b> où les fractions et les nombres décimaux doivent être exprimés sous forme de pourcentage <b>ET</b> les pourcentages sous forme décimale et fractionnaire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes à étapes</b> portant sur la conversion des fractions et des décimaux.</li> </ul>                         |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>créer une représentation concrète, imagée OU physique</b> d'un pourcentage se limitant aux nombres naturels.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>créer une représentation concrète, imagée OU physique</b> d'un pourcentage se limitant aux nombres naturels et l'expliquer.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire en mots</b> la signification d'un pourcentage de 1% à 100% <b>selon un contexte particulier.</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire en mots</b> la signification d'un pourcentage de 1% à 100% <b>selon divers contextes particuliers.</b></li> </ul>       |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux trouver un pourcentage <b>OU</b> le pourcentage d'un nombre naturel.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux trouver un pourcentage <b>ET</b> le pourcentage d'un nombre naturel.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes</b> où un pourcentage <b>ET</b> le pourcentage d'une valeur doivent être déterminés.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes à étapes</b> où un pourcentage <b>ET</b> le pourcentage d'une valeur doivent être déterminés.</li> </ul> |
| Commentaires  |   |  |   |   |



| Mathématiques 7 <sup>e</sup> année  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Nombres   |   |  |  |   |
| Résultat d'apprentissage  | 1- Peu d'éléments de preuve   | 2 – Éléments de preuve partiels  | 3 – Suffisamment d'éléments de preuve  | 4- Beaucoup d'éléments de preuve  |
|   | Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.   | Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>                                  | Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .                                  |
| <b>7N.6</b><br><br><b>Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion d'addition et de soustraction aux nombres entiers (positifs et négatifs).</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux représenter des nombres entiers opposés de façon concrète, imagée <b>OU</b> symbolique.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux représenter des nombres entiers opposés de façon concrète <b>OU</b> imagée <b>ET</b> symbolique.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>J'explique</b> « les paires nulles » à l'aide de matériel concret (tels que des carreaux algébriques ou une droite numérique).</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>J'applique</b> ma compréhension « des paires nulles » en résolvant des problèmes portant sur les nombres entiers.</li> </ul>                      |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>additionner</b> deux nombres entiers la façon concrète <b>OU</b> imagée, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>additionner</b> deux nombres entiers la façon concrète <b>OU</b> imagée.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>additionner</b> deux nombres entiers la façon concrète <b>OU</b> imagée <b>ET</b> noter le processus de façon symbolique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>additionner PLUSIEURS</b> nombres entiers de façon concrète <b>OU</b> imagée <b>ET</b> noter le processus de façon symbolique.</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>soustraire</b> deux nombres entiers de façon concrète <b>OU</b> imagée, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>soustraire</b> deux nombres entiers de façon concrète <b>OU</b> imagée.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>soustraire</b> deux nombres entiers de façon concrète <b>OU</b> imagée <b>ET</b> noter le processus de façon symbolique.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>soustraire PLUSIEURS</b> nombres entiers de façon concrète <b>OU</b> imagée <b>ET</b> noter le processus de façon symbolique.</li> </ul>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes</b> portant sur l'addition <b>OU</b> la soustraction des nombres entiers, avec de l'aide.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes</b> portant sur l'addition <b>OU</b> la soustraction des nombres entiers.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes</b> portant sur l'addition <b>ET</b> la soustraction des nombres entiers.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes à étapes</b> portant sur l'addition <b>ET</b> la soustraction des nombres entiers.</li> </ul>                      |



Commentaires